

Presentación

Cuadernos de Investigación Educativa presenta en esta ocasión cinco investigaciones que, a través de procesos rigurosos de indagación, construyen aportes teóricos significativos para el campo del conocimiento acerca de la enseñanza y sus entramados sociales, culturales e institucionales.

Alexandra Cabrera aborda en su trabajo las concepciones de profesores acerca de la importancia del desarrollo de la competencia lingüística de los alumnos, estudio realizado en instituciones públicas y privadas. Lo más interesante es cómo cambia la concepción del investigador que modifica las dimensiones de estudio, que aprende en situaciones de interactividad en las que los diferentes relatos que recoge hacen mella en su afán de comprensión. Así la investigación se transforma en un proceso de aprendizaje que en cada avance favorece los cambios en el punto de vista del propio investigador.

Wellington Mazzotti, en una mirada internacional, analiza los foros educativos en tres instituciones educativas, dos argentinas y una uruguaya, con propuestas y formatos distintos. Los docentes conducen los foros de maneras diferentes y generan nuevas formas de encuentro entre docentes y estudiantes y de los alumnos entre sí. El investigador analiza los mensajes de los alumnos adoptando dimensiones comunicacionales diferentes y genera categorías de análisis que entran a su vez con redefiniciones del propio rol docente. El trabajo refleja la importancia de concebir nuevos marcos interpretativos para el abordaje de los problemas de la modalidad a distancia, desde una perspectiva creativa.

Griselda Constantino presenta un estudio sobre el aula tecnológica y el aprendizaje de los alumnos. Al reconocer al aula tecnológica como propuesta distintiva de la formación del ciclo básico de las escuelas técnicas, la investigadora propone recuperar las concepciones, estrategias y oportunidades pedagógicas que en ella se despliegan y que la convierten en un espacio de aprendizaje con identidad propia. Es así como se promueve el trabajo en equipo -tanto de alumnos como de docentes-, se recupera la significatividad del aprendizaje a través de la resolución de problemas, y se establecen puentes entre el espacio escolar y la vida presente y futura de los alumnos. Esta investigación no sólo ilumina teóricamente el entramado didáctico que se construye en el aula tecnológica, sino también nos deja pensando en la insoslayable dimensión moral de la buena enseñanza.

El trabajo de Marilina Lipsman y su equipo de investigación de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires construye un marco conceptual potente para comprender las complejas relaciones entre tradición e innovación en la enseñanza universitaria. Desde un enfoque crítico-interpretativo la investigación identifica prácticas innovadoras y las reconstruye con los profesores, rastreando aquellas tradiciones que dieron lugar y forma a la preocupación por la buena enseñanza y a la innovación. El trabajo resulta importante no sólo por los aportes que ofrece en relación con la enseñanza en el ámbito de las ciencias de la salud, sino también por la perspectiva analítica que construye para pensar la innovación didáctica en la universidad.

En la investigación de Edit Silveira se reconoce y caracteriza el discurso docente en el aula de enseñanza media obligatoria y se problematiza este discurso en relación con los vínculos entre docentes y alumnos en el salón de clase y con los desafíos del enseñar y del aprender. Este trabajo aporta consideraciones conceptuales construidas a partir de un riguroso proceso de indagación fenomenológico que permite repensar la forma en que la construcción del discurso docente es considerada, analizada y reconstruida con los profesores y, particularmente, en los espacios de formación docente.

Cada una de las investigaciones presentadas en este volumen, con sus preguntas y categorías teóricas, nos ofrece oportunidades sustantivas para reflexionar sobre temas y cuestiones relevantes de la agenda de la investigación educativa actual.

Edith Litwin
Coordinadora Académica
de Ciencias de la Educación