

---

## Presentación

Cuadernos de Investigación Educativa reúne una serie de artículos académicos nacionales e internacionales, seleccionados mediante un proceso de evaluación por pares, en modalidad doble ciego. Se trata de una publicación semestral y arbitrada, que se encuentra indexada en SciELO, Latindex, Dialnet y Redalyc.

Esta nueva edición presenta una diversidad de estudios que refieren a diferentes contextos y niveles educativos pero que cuentan con un denominador en común: la preocupación por investigar, analizar y aportar a un debate informado en temas educativos.

Ricardo Gaete Quezada y Fabián Henríquez Vargas comienzan el número con su artículo titulado *Análisis de la labor docente desde la perspectiva de la responsabilidad social interna*. Se trata de una investigación que muestra los importantes problemas de conciliación entre la labor docente y la familia como consecuencia de las extensas jornadas, las condiciones de trabajo inadecuadas y el bajo nivel de las remuneraciones percibidas por los profesores, entre otros factores. Asimismo, a partir de un enfoque cualitativo, el estudio analiza la labor de los docentes de un establecimiento de educación municipal chileno desde la perspectiva de los principales lineamientos de la responsabilidad social interna.

*Estudio exploratorio de experiencias innovadoras con docentes inesperados en la universidad* es el aporte de María Fernanda Melgar, Romina Cecilia Elisondo, Danilo Silvio Donolo y Rodolfo Gustavo Stoll. Los autores proponen un estudio sobre las diferentes experiencias realizadas con *docentes inesperados* (personas ajenas a las cátedras) en el contexto de clases de psicopedagogía en la Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina. De acuerdo con la investigación -en la que se emplearon narrativas y cuestionarios abiertos de respuesta individual- invitar a docentes y desarrollar intervenciones didácticas inesperadas son acciones que fomentan la construcción de contextos creativos en la universidad. Mientras que los docentes resaltaron el desafío que implica compartir el conocimiento y propiciar nuevas oportunidades de aprendizaje, los estudiantes valoraron las experiencias de este tipo enfatizando en la experimentación y el trabajo grupal.

Rubicel Manuel Capilla, por su parte, se centró en identificar la correlación y el impacto que existen entre la equivalencia, la comparación y el orden de fracciones con el aprendizaje significativo de la adición y la sustracción de fracciones comunes. En el capítulo *Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes* se pone de manifiesto que existe una fuerte correlación positiva entre las variables *habilidad cognitiva* y *operaciones con fracciones*, lo cual supone que el desarrollo de las habilidades favorece positivamente el aprendizaje significativo de las operaciones matemáticas.

*¿Inglés bolivariano? ¿Estructuralista o comunicativo? Estudio con libros de educación media de Venezuela* se titula el estudio empírico de Carlos Eduardo Blanco. El objetivo de dicho artículo fue el análisis de las actividades de escritura que se promueven en libros de educación media, de editorial estatal y de uso corriente en los liceos del país. El autor buscó asimismo relacionar dichas actividades de escritura con teorías actuales acerca del aprendizaje del inglés e indagar sobre qué tipo de soporte brindan los libros a los educandos.

Finalmente, el artículo *La adquisición y desarrollo de la competencia digital en alumnos de educación secundaria. Estudio de caso* de Juan Pablo Fernández Abuín expone los resultados de una investigación cualitativa realizada en centros de educación secundaria

---

de la comunidad autónoma gallega, pertenecientes a la red del Proyecto Abalar. Dicha investigación estudia el proceso de integración de las tecnologías de la información y comunicación en las prácticas de enseñanza y aprendizaje en alumnos de educación secundaria. Al mismo tiempo analiza en qué medida dichas prácticas contribuyen a la adquisición de la competencia digital. Los resultados muestran que, luego de la llegada de la tecnología y a nivel organizativo, se producen cambios positivos. Sin embargo no se genera un cambio metodológico determinante en la práctica docente diaria en las materias analizadas.

En el presente número se comparten publicaciones de carácter iberoamericano con artículos de investigadores de Argentina, Chile, España, México y Venezuela. A través de distintos espacios y miradas esperamos que los artículos contribuyan al saber en educación con base científica.

A través de los Cuadernos de Investigación Educativa el Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay tiene el objetivo de promover la investigación. Las puertas están abiertas para todos aquellos que deseen sumarse.

Denise Vaillant  
diciembre 2016